

# Taller de Máquinas de Turing

2 de Diciembre del 2023

- 1 Taller de Máquinas de Turing
  - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
  - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
  - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
  - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
  - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
  - Muchas Gracias

# Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
  - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
  - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
  - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
  - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
  - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
  - Muchas Gracias

# Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
  - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
  - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
  - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
  - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
  - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
  - Muchas Gracias

# ¿Realizamos el taller?

¿Realizamos el taller? ¿Probamos?

Intentemos hacer el taller...

# Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
  - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
  - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
  - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
  - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
  - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
  - Muchas Gracias

# Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
  - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
  - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
  - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
  - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
  - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
  - Muchas Gracias

# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.



# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!

# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
  - Bases de la programación

# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
  - Bases de la programación
  - Explica el funcionamiento básico del CPU

# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
  - Bases de la programación
  - Explica el funcionamiento básico del CPU
  - ...

# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
  - Bases de la programación
  - Explica el funcionamiento básico del CPU
  - ...

Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
  - Bases de la programación
  - Explica el funcionamiento básico del CPU
  - ...

Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

*Es una Tupa  $(K, \Sigma, \delta, s, H)$*

# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
  - Bases de la programación
  - Explica el funcionamiento básico del CPU
  - ...

## Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

*Es una Tupa  $(K, \Sigma, \delta, s, H)$*

- *$K$  es un conjunto de estados*

# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
  - Bases de la programación
  - Explica el funcionamiento básico del CPU
  - ...

## Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

*Es una Tupa  $(K, \Sigma, \delta, s, H)$*

- *$K$  es un conjunto de estados*
- *$\Sigma$  es un alfabeto*



# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
  - Bases de la programación
  - Explica el funcionamiento básico del CPU
  - ...

## Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

*Es una Tupla  $(K, \Sigma, \delta, s, H)$*

- *$K$  es un conjunto de estados*
- *$\Sigma$  es un alfabeto*
- *El estado inicial  $s \in K$*

# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
  - Bases de la programación
  - Explica el funcionamiento básico del CPU
  - ...

## Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

*Es una Tupla  $(K, \Sigma, \delta, s, H)$*

- *$K$  es un conjunto de estados*
- *$\Sigma$  es un alfabeto*
- *El estado inicial  $s \in K$*
- *$H \subseteq K$  el conjunto de estados de detención.*

# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
  - Bases de la programación
  - Explica el funcionamiento básico del CPU
  - ...

## Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

*Es una Tupla  $(K, \Sigma, \delta, s, H)$*

- *$K$  es un conjunto de estados*
- *$\Sigma$  es un alfabeto*
- *El estado inicial  $s \in K$*
- *$H \subseteq K$  el conjunto de estados de detención.*
- *$\delta$  es una función de transición de  $(K - H) \times \Sigma$  en  $K \times (\Sigma \cup \leftarrow, \rightarrow)$ .*

# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
  - Bases de la programación
  - Explica el funcionamiento básico del CPU
  - ...

## Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

*Es una Tupla  $(K, \Sigma, \delta, s, H)$*

- *$K$  es un conjunto de estados*
- *$\Sigma$  es un alfabeto*
- *El estado inicial  $s \in K$*
- *$H \subseteq K$  el conjunto de estados de detención.*
- *$\delta$  es una función de transición de  $(K - H) \times \Sigma$  en  $K \times (\Sigma \cup \leftarrow, \rightarrow)$ .*

# Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
  - Bases de la programación
  - Explica el funcionamiento básico del CPU
  - ...

## Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

*Es una Tupla  $(K, \Sigma, \delta, s, H)$*

- *$K$  es un conjunto de estados*
- *$\Sigma$  es un alfabeto*
- *El estado inicial  $s \in K$*
- *$H \subseteq K$  el conjunto de estados de detención.*
- *$\delta$  es una función de transición de  $(K - H) \times \Sigma$  en  $K \times (\Sigma \cup \leftarrow, \rightarrow)$ .*



¡Había que dar una definición no tan formal!

# Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
  - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
  - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
  - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
  - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
  - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
  - Muchas Gracias

# Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
  - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
  - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
  - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
  - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
  - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
  - Muchas Gracias

- Armamos grupos de  $\sim 5$  estudiantes.



# Agrupamiento

- Armamos grupos de  $\sim 5$  estudiantes.
- Solo ofrecemos un material a cada grupo para que compartan.

# Agrupamiento

- Armamos grupos de  $\sim 5$  estudiantes.
- Solo ofrecemos un material a cada grupo para que compartan.
  - Facilita la actividad grupal

# Agrupamiento

- Armamos grupos de  $\sim 5$  estudiantes.
- Solo ofrecemos un material a cada grupo para que compartan.
  - Facilita la actividad grupal
- Incentivamos la colaboración.

# Agrupamiento

- Armamos grupos de  $\sim 5$  estudiantes.
- Solo ofrecemos un material a cada grupo para que compartan.
  - Facilita la actividad grupal
- Incentivamos la colaboración.
- Para jugar, le pedimos un nombre a cada grupo.

# Distriución de la complejidad

- Al ser grupal, se debate y se aporta cada mirada:

# Distribución de la complejidad

- Al ser grupal, se debate y se aporta cada mirada:
  - Se distribuye la complejidad del concepto.

# Distribución de la complejidad

- Al ser grupal, se debate y se aporta cada mirada:
  - Se distribuye la complejidad del concepto.
  - Cada integrante puede utilizar una pieza de la máquina.

# Distribución de la complejidad

- Al ser grupal, se debate y se aporta cada mirada:
  - Se distribuye la complejidad del concepto.
  - Cada integrante puede utilizar una pieza de la máquina.
  - El concepto es abstracto → pero se comparte cada mirada de cómo funciona cada parte.



Se observa:

Se observa:

- Habilidades blandas:

## Se observa:

- Habilidades blandas:
  - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.

## Se observa:

- Habilidades blandas:
  - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:

## Se observa:

- Habilidades blandas:
  - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:
  - "Estamos jugando, estamos en carrera."

## Se observa:

- Habilidades blandas:
  - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:
  - "Estamos jugando, estamos en carrera."

## Por ello:

## Se observa:

- Habilidades blandas:
  - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:
  - "Estamos jugando, estamos en carrera."

## Por ello:

- Mecánica de juego:

## Se observa:

- Habilidades blandas:
  - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:
  - "Estamos jugando, estamos en carrera."

## Por ello:

- **Mecánica de juego:**
  - distension



## Se observa:

- Habilidades blandas:
  - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:
  - "Estamos jugando, estamos en carrera."

## Por ello:

- **Mecánica de juego:**
  - distension
  - promueve la colaboración

## Se observa:

- Habilidades blandas:
  - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:
  - "Estamos jugando, estamos en carrera."

## Por ello:

- **Mecánica de juego:**
  - distension
  - promueve la colaboración
  - permite el desarrollo de habilidades blandas

# Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
  - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
  - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
  - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
  - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
  - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
  - Muchas Gracias

# Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
  - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
  - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
  - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
  - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
  - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
  - Muchas Gracias

# ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?

# ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?
- ¿Cuánto tiempo les dedicarían?

# ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?
- ¿Cuánto tiempo les dedicarían?
- ¿Qué cambiarían?

# ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?
- ¿Cuánto tiempo les dedicarían?
- ¿Qué cambiarían?
  - ¿La agrupación?



# ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?
- ¿Cuánto tiempo les dedicarían?
- ¿Qué cambiarían?
  - ¿La agrupación?
  - ¿Los materiales?

# ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?
- ¿Cuánto tiempo les dedicarían?
- ¿Qué cambiarían?
  - ¿La agrupación?
  - ¿Los materiales?
  - ¿Cambiarían la forma de dar los conceptos?

# ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?
- ¿Cuánto tiempo les dedicarían?
- ¿Qué cambiarían?
  - ¿La agrupación?
  - ¿Los materiales?
  - ¿Cambiarían la forma de dar los conceptos?
- ¿Utilizarían más de una variante del taller?

# Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
  - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
  - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
  - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
  - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
  - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
  - Muchas Gracias

# Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
  - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
  - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
  - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
  - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
  - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
  - Muchas Gracias

 ¿Preguntas? 

# Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
  - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
  - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
  - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
  - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
  - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
  - Muchas Gracias

# Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
  - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
  - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
  - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
  - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
  - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
  - Muchas Gracias



¡Gracias por su atención y por su participación!

# ¡Muchas Gracias!