

Taller de Máquinas de Turing

2 de Diciembre del 2023

- 1 Taller de Máquinas de Turing
 - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
 - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
 - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
 - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
 - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
 - Muchas Gracias

Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
 - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
 - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
 - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
 - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
 - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
 - Muchas Gracias

Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
 - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
 - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
 - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
 - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
 - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
 - Muchas Gracias

¿Realizamos el taller?

¿Realizamos el taller? ¿Probamos?

Intentemos hacer el taller...

Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
 - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
 - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
 - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
 - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
 - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
 - Muchas Gracias

Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
 - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
 - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
 - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
 - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
 - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
 - Muchas Gracias

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
 - Bases de la programación

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
 - Bases de la programación
 - Explica el funcionamiento básico del CPU

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
 - Bases de la programación
 - Explica el funcionamiento básico del CPU
 - ...

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
 - Bases de la programación
 - Explica el funcionamiento básico del CPU
 - ...

Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
 - Bases de la programación
 - Explica el funcionamiento básico del CPU
 - ...

Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

Es una Tupa $(K, \Sigma, \delta, s, H)$

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
 - Bases de la programación
 - Explica el funcionamiento básico del CPU
 - ...

Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

Es una Tupa $(K, \Sigma, \delta, s, H)$

- *K es un conjunto de estados*

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
 - Bases de la programación
 - Explica el funcionamiento básico del CPU
 - ...

Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

Es una Tupa $(K, \Sigma, \delta, s, H)$

- *K es un conjunto de estados*
- *Σ es un alfabeto*

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
 - Bases de la programación
 - Explica el funcionamiento básico del CPU
 - ...

Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

Es una Tupla $(K, \Sigma, \delta, s, H)$

- *K es un conjunto de estados*
- *Σ es un alfabeto*
- *El estado inicial $s \in K$*

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
 - Bases de la programación
 - Explica el funcionamiento básico del CPU
 - ...

Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

Es una Tupla $(K, \Sigma, \delta, s, H)$

- *K es un conjunto de estados*
- *Σ es un alfabeto*
- *El estado inicial $s \in K$*
- *$H \subseteq K$ el conjunto de estados de detención.*

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
 - Bases de la programación
 - Explica el funcionamiento básico del CPU
 - ...

Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

Es una Tupla $(K, \Sigma, \delta, s, H)$

- *K es un conjunto de estados*
- *Σ es un alfabeto*
- *El estado inicial $s \in K$*
- *$H \subseteq K$ el conjunto de estados de detención.*
- *δ es una función de transición de $(K - H) \times \Sigma$ en $K \times (\Sigma \cup \leftarrow, \rightarrow)$.*

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
 - Bases de la programación
 - Explica el funcionamiento básico del CPU
 - ...

Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

Es una Tupla $(K, \Sigma, \delta, s, H)$

- *K es un conjunto de estados*
- *Σ es un alfabeto*
- *El estado inicial $s \in K$*
- *$H \subseteq K$ el conjunto de estados de detención.*
- *δ es una función de transición de $(K - H) \times \Sigma$ en $K \times (\Sigma \cup \leftarrow, \rightarrow)$.*

Complejidad del concepto

- En la Universidad, se estudia muy formalmente.
- ¡Pero es un concepto principal de la informática!
 - Bases de la programación
 - Explica el funcionamiento básico del CPU
 - ...

Definición de una MT (Cómo se ve en la facultad):

Es una Tupla $(K, \Sigma, \delta, s, H)$

- *K es un conjunto de estados*
- *Σ es un alfabeto*
- *El estado inicial $s \in K$*
- *$H \subseteq K$ el conjunto de estados de detención.*
- *δ es una función de transición de $(K - H) \times \Sigma$ en $K \times (\Sigma \cup \leftarrow, \rightarrow)$.*



¡Había que dar una definición no tan formal!

Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
 - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
 - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
 - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
 - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
 - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
 - Muchas Gracias

Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
 - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
 - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
 - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
 - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
 - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
 - Muchas Gracias

- Armamos grupos de ~ 5 estudiantes.

Agrupamiento

- Armamos grupos de ~ 5 estudiantes.
- Solo ofrecemos un material a cada grupo para que compartan.

Agrupamiento

- Armamos grupos de ~ 5 estudiantes.
- Solo ofrecemos un material a cada grupo para que compartan.
 - Facilita la actividad grupal

Agrupamiento

- Armamos grupos de ~ 5 estudiantes.
- Solo ofrecemos un material a cada grupo para que compartan.
 - Facilita la actividad grupal
- Incentivamos la colaboración.

Agrupamiento

- Armamos grupos de ~ 5 estudiantes.
- Solo ofrecemos un material a cada grupo para que compartan.
 - Facilita la actividad grupal
- Incentivamos la colaboración.
- Para jugar, le pedimos un nombre a cada grupo.

Distriución de la complejidad

- Al ser grupal, se debate y se aporta cada mirada:

Distribución de la complejidad

- Al ser grupal, se debate y se aporta cada mirada:
 - Se distribuye la complejidad del concepto.

Distribución de la complejidad

- Al ser grupal, se debate y se aporta cada mirada:
 - Se distribuye la complejidad del concepto.
 - Cada integrante puede utilizar una pieza de la máquina.

Distribución de la complejidad

- Al ser grupal, se debate y se aporta cada mirada:
 - Se distribuye la complejidad del concepto.
 - Cada integrante puede utilizar una pieza de la máquina.
 - El concepto es abstracto → pero se comparte cada mirada de cómo funciona cada parte.

Se observa:

Se observa:

- Habilidades blandas:

Se observa:

- Habilidades blandas:
 - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.

Se observa:

- Habilidades blandas:
 - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:

Se observa:

- Habilidades blandas:
 - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:
 - "Estamos jugando, estamos en carrera."

Se observa:

- Habilidades blandas:
 - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:
 - "Estamos jugando, estamos en carrera."

Por ello:

Se observa:

- Habilidades blandas:
 - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:
 - "Estamos jugando, estamos en carrera."

Por ello:

- Mecánica de juego:

Se observa:

- Habilidades blandas:
 - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:
 - "Estamos jugando, estamos en carrera."

Por ello:

- **Mecánica de juego:**
 - distension

Se observa:

- Habilidades blandas:
 - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:
 - "Estamos jugando, estamos en carrera."

Por ello:

- **Mecánica de juego:**
 - distension
 - promueve la colaboración

Se observa:

- Habilidades blandas:
 - colaboración, compartir, responsabilidad, etc.
- Mantenerse en cada ejercicio:
 - "Estamos jugando, estamos en carrera."

Por ello:

- **Mecánica de juego:**
 - distension
 - promueve la colaboración
 - permite el desarrollo de habilidades blandas

Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
 - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
 - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
 - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
 - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
 - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
 - Muchas Gracias

Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
 - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
 - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
 - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
 - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
 - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
 - Muchas Gracias

¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?

¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?
- ¿Cuánto tiempo les dedicarían?

¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?
- ¿Cuánto tiempo les dedicarían?
- ¿Qué cambiarían?

¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?
- ¿Cuánto tiempo les dedicarían?
- ¿Qué cambiarían?
 - ¿La agrupación?

¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?
- ¿Cuánto tiempo les dedicarían?
- ¿Qué cambiarían?
 - ¿La agrupación?
 - ¿Los materiales?

¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?
- ¿Cuánto tiempo les dedicarían?
- ¿Qué cambiarían?
 - ¿La agrupación?
 - ¿Los materiales?
 - ¿Cambiarían la forma de dar los conceptos?

¿Es posible aplicarlo en mi escuela?

- ¿En qué año les parece adecuado?
- ¿Cuánto tiempo les dedicarían?
- ¿Qué cambiarían?
 - ¿La agrupación?
 - ¿Los materiales?
 - ¿Cambiarían la forma de dar los conceptos?
- ¿Utilizarían más de una variante del taller?

Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
 - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
 - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
 - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
 - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
 - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
 - Muchas Gracias

Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
 - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
 - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
 - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
 - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
 - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
 - Muchas Gracias

 ¿Preguntas? 

Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
 - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
 - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
 - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
 - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
 - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
 - Muchas Gracias

Outline

- 1 Taller de Máquinas de Turing
 - ¿Realizamos el taller?
- 2 Luego del taller...
 - Reflexionemos...
- 3 ¿Qué sucedió durante el taller?
 - Lo que hicimos...
- 4 ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
 - ¿Es posible aplicarlo en mi escuela?
- 5 ¿Preguntas?
 - ¿Preguntas?
- 6 Muchas Gracias
 - Muchas Gracias

¡Gracias por su atención y por su participación!

¡Muchas Gracias!